KURATORIUM OŚWIATY
ul. Jagiellończyka 10
66-400 Gorzów Wlkp.
tel. 95 720 84 12, fax 95 722 37 26

PROTOKÓŁ KONTROLI

Arkusz kontroli Ocena prawidłowości zapewnienia warunków i organizacji kształcenia uczniów niepełnosprawnych w szkołach ogólnodostępnych

Informacje o kontrolowanej szkole/ placówce:

Nazwa szkoły/ placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JÓZEFA WYBICKIEGO
Typ szkoły/ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Bytom Odrzański
Ulica	Kościelna
Numer	9
Kod pocztowy	67-115
Urząd pocztowy	Bytom Odrzański
Telefon	0683884149
Fax	0683884149
Www	https://szkolabytomodrzanski.edupage.org
Regon	97057025500000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	449
Oddziały	22
Nauczyciele pełnozatrudnieni	37.00
Nauczyciele niepełnozat. (stos. pracy)	1.00
Nauczyciele niepełnozat. (w etatach)	0.11
Średnia liczba uczących się w oddziale	20
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12
Województwo	LUBUSKIE
Powiat	nowosolski
Gmina	Bytom Odrzański
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Informacje o kontroli

Numer kontroli:	130646
Data przeprowadzenia kontroli:	20 sierpnia 2018

Numer wpisu do rejestru kontroli placówki	41

Wizytatorzy:

Imię i nazwisko	Data wydania upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	Numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli
Ewa Krzyżanowska	26 lipca 2018	376/2018

Dane dyrektora:

Imię	Stefania
Nazwisko	Mirecka

Dane organu sprawującego nadzór pedagogiczny:

Nazwa organu	Kuratorium Oświaty w Gorzowie Wielkopolskim
Siedziba organu	ul. Jagiellończyka 10, 66-400 Gorzów Wielkopolski

Daty kontroli:

Data rozpoczęcia kontroli	20-08-2018
Data zakończenia kontroli	20-08-2018

Informacje o kontroli:

Podstawa prawna:

Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym ujawnionych nieprawidłowości:

Rodzaje szkół ogólnodostępnych:

✓	publiczna
	niepubliczna

Typy szkół ogólnodostępnych:

✓	szkoła podstawowa
	gimnazjum
	branżowa szkoła I stopnia
	technikum
	liceum ogólnokształcące

Liczba uczniów

Ogólna liczba uczniów w szkole:	449
w tym ogólna liczba uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego	8
Liczba uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego wydanymi ze względu na niepełnosprawność	
łącznie:	7
w tym:	

niesłyszących	0
słabosłyszących	1
niewidomych	0
słabowidzących	3
z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją	1
z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	0
z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym	0
z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym	0
z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	2
z niepełnosprawnościami sprzężonymi -	0

1. Kształcenie specjalne uczniów niepełnosprawnych zorganizowano w oparciu o orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane przez zespół orzekający działający w publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, ze względu na rodzaj niepełnosprawności wskazanej w przepisach prawa (R1: art. 71b ust. 1, 1b i 3 w związku z R4: § 1 pkt 1 i R8: § 2 ust. 1 pkt 1 lub R2: art. 127 ust. 1, 3 i 10 w związku z R3: § 1 pkt 1, R7: § 13 ust. 1).

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
INNE					

Liczba odpowiedzi NIE: 0

2. Kształcenie specjalne uczniów niepełnosprawnych posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego prowadzone jest odpowiednio:

a) w przypadku szkoły podstawowej – nie dłużej niż do końca roku szkolnego w tym roku kalendarzowym, w którym uczeń kończy 20. rok życia (R3: § 4 pkt 1).

Uczeń	1	2	3	4	5
Oddział	3	6	7	6	4
Wiek ucznia*	9	13	15	13	11

3. Szkoła zapewnia uczniowi niepełnosprawnemu:

realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego (R3: § 5 pkt 1 lub R4: § 5 ust. 1 pkt 1);

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					

3.1 warunki do nauki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia (R3: § 5 pkt 2

lub R4: § 5 ust. 1 pkt 2):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	○	○	○	○	○
NIE	○	○	○	○	○

Jeśli TAK, wymienić jakie:

warunki do nauki:	zapewnienie właściwego oświetlenia i widoczności, usunięcie przedmiotów odbijających światło, zapewnienie miejsca w klasie jak najbliżej tablicy; zapewnienie miejsca do odpoczynku i wyciszenia; wydłużenie czasu pracy
sprzęt specjalistyczny:	nie było potrzeby
środki dydaktyczne:	modele i przedmioty do obejrzenia z bliska; tablet z oprogramowaniem; komputer i ćwiczenia w formie elektronicznej; wysokiej jakości materiały dydaktyczne

3.2 zajęcia specjalistyczne, o których mowa w przepisach rozporządzeń w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (R3: § 5 pkt 3, w związku z R5; lub R4: § 5 ust. 1 pkt 3, w związku z R6: § 7 ust. 1 pkt 4):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	○	○	○	○	○
NIE	○	○	○	○	○

Jeśli TAK, wymienić jakie:

zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia logopedyczne, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze

3.3 inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia, w szczególności zajęcia rewalidacyjne (R3: § 5 pkt 4, R4: § 5 ust. 1 pkt 4):

Inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia					
odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	○	○	○	○	○
NIE	○	○	○	○	○

Jeśli TAK, wymienić jakie:

- usprawniające funkce percepcyjno-motoryczne, - usprawniające funkcje językowe, - stymulujące funkce wzrokowo-przestrzenne i motoryczne, - usprawniające percepcję słuchową i wzrokową, - rozwijające artykulację zaburzonych głosek, - usprawniające małą i dużą motorykę

Zajęcia rewalidacyjne					
odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	○	○	○	○	○
NIE	○	○	○	○	○

Jeśli TAK, wymienić jakie:

jak wyżej

3.4 integrację ucznia ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi (R3: § 5 pkt 5, R4: § 5 ust. 1 pkt 5):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					

3.5 przygotowanie do samodzielności w życiu dorosłym (R3: § 5 pkt 6, R4: § 5 ust. 1 pkt 6):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					

4. Dla ucznia niepełnosprawnego został opracowany indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (R1: art. 71b ust. 1b lub R2: art. 127 ust. 3, R3: § 6 ust. 1 lub R4: § 6 ust. 1):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
INNE					

4.1 indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych, o których mowa w art. 44b ust. 8 pkt 1 ustawy o systemie oświaty, do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z uczniem (R3: § 6 ust. 1 pkt 1 lub R4: § 6 ust. 1 pkt 1):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					

4.2 indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa (R3: § 6 ust. 1 pkt 2 lit. a; R4: § 6 ust. 1 pkt 2 lit. a):

a. zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem ukierunkowane na poprawę jego funkcjonowania:

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					

b. działania o charakterze rewalidacyjnym:

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					

4.3 indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa, w zależności od potrzeb, zintegrowane

działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem ukierunkowane na komunikowanie się ucznia z otoczeniem z użyciem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC), oraz wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu szkolnym (R3: § 6 ust. 1 pkt 2 lit. a; R4: § 6 ust. 1 pkt 2 lit. a):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☆	☆	☆	☆	☆
NIE	☐	☐	☐	☐	☐

4.4 Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane zgodnie z przepisami rozporządzeń wymienionych w R5 lub R6:(R3: § 6 ust. 1 pkt 3 w związku z R5, lub R4: § 6 ust. 1 pkt 3 w związku z R6):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☆	☆	☆	☆	☆
NIE	☐	☐	☐	☐	☐

4.5 Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa działania wspierające rodziców ucznia (R3: § 6 ust. 1 pkt 4 lub R4: § 6 ust. 1 pkt 4):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☐	☆	☆	☆	☆
NIE	☆	☐	☐	☐	☐

4.6 Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa, w zależności od potrzeb, zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, specjalnymi ośrodkami szkolno-wychowawczymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży (R3: § 6 ust. 1 pkt 4 lub R4: § 6 ust. 1 pkt 4);

Proszę wskazać z jakimi podmiotami szkoła współpracuje:

odpowiedź	1	2	3	4	5
poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym specjalistyczną	☆	☐	☆	☆	☆
specjalnym ośrodkiem szkolno-wychowawczym	☐	☐	☐	☆	☐
placówkami doskonalenia nauczycieli	☐	☐	☐	☐	☐
organizacjami pozarządowymi	☐	☆	☐	☐	☐
instytucjami działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny, w tym z biblioteką pedagogiczną	☐	☐	☐	☐	☐
INNE - jakie		Ośrodek Pomocy Społecznej			
NIE WSPÓŁPRACUJE	☐	☐	☐	☐	☐

4.7 Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa zajęcia rewalidacyjne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia (R3: § 6 ust. 1 pkt 5 lub R4: § 6 ust. 1 pkt 5);

zajęcia rewalidacyjne					
odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☆	☆	☆	☆	☆

NIE					

inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia					
odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					

4.8 Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa zajęcia (R3: § 6 ust. 1 pkt 5 lit. a i b):

a. z zakresu doradztwa zawodowego:

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
NIE DOTYCZY					

b. związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, realizowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zgodnie z przepisami, o których mowa w R5;

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
NIE DOTYCZY					

4.10 W indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym określono zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia w realizacji przez szkołę zadań związanych z: (R3: § 6 ust. 1 pkt 6 w związku z § 5, lub R4: § 8 ust. 1 pkt 6, w związku z § 5)

1. realizacją zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					

2. zapewnieniem warunków do nauki, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów;

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					

3. organizacją zajęć specjalistycznych, o których mowa w R5 lub R6;

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					

4. organizacją innych zajęć odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w szczególności zajęć rewalidacyjnych;

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					

5. integrowaniem uczniów ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi;

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					

6. przygotowaniem uczniów do samodzielności w życiu dorosłym.

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					

Jeśli NIE, wskazać których zadań określonych w pkt 1-6 nie określono w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym:

Nie określono współpracy z rodzicami w zakresie wszystkich wymienionych zadań określonych w pkt 1-6. W jednym przypadku w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym określono zakres współpracy z rodzicami w realizacji zadań związanych z zapewnieniem warunków do nauki, środków dydaktycznych, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia oraz jego możliwości psychofizyczne.

4.11 indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa - w zależności od potrzeb ucznia niepełnosprawnego - rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności ucznia, w tym w zakresie wykorzystywania technologii wspomagających to kształcenie (R3: § 6 ust. 1 pkt 7, w związku z R4):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
NIE DOTYCZY					

4.12 indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa, w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub wynikających z wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia, wybrane zajęcia edukacyjne, które są realizowane: (R3: § 6 ust. 1 pkt 8, w związku z R4):

a) indywidualnie z uczniem,

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
NIE DOTYCZY					

b) w grupie liczącej do 5 uczniów,

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					

NIE					
NIE DOTYCZY					

5. W ramach zajęć rewalidacyjnych w indywidualnym program edukacyjno-terapeutycznym uwzględniono w szczególności rozwijanie umiejętności komunikacyjnych przez:

a) naukę orientacji przestrzennej i poruszania się oraz naukę systemu Braille'a lub innych alternatywnych metod komunikacji – w przypadku ucznia niewidomego (R3: § 6 ust. 2 pkt 1 lub R4: § 6 ust. 2 pkt 1):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
NIE DOTYCZY					

b) naukę języka migowego lub innych sposobów komunikowania się, w szczególności wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC) – w przypadku ucznia niepełnosprawnego z zaburzeniami mowy lub jej brakiem (R3: § 6 ust. 2 pkt 2 lub R4: § 6 ust. 2 pkt 2):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
NIE DOTYCZY					

c) zajęcia rozwijające umiejętności społeczne, w tym umiejętności komunikacyjne – w przypadku ucznia z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera (R3: § 6 ust. 2 pkt 3 lub R4: § 6 ust. 2 pkt 3):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
NIE DOTYCZY					

6. Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny opracował zespół, który tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniem (R3: § 6 ust. 3 lub R4: § 6 ust. 3).

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					

7. Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny opracował Zespół:

a) po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając diagnozę i wnioski sformułowane na jej podstawie oraz zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego (R3: § 6 ust. 4 lub R4: § 6 ust. 4):

odpowiedź	1	2	3	4	5

TAK					
NIE					

b) we współpracy, w zależności od potrzeb, z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradnią specjalistyczną (R3: § 6 ust. 4 lub R4: § 6 ust. 4):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					

8. Dyrektor szkoły zawiadomił pisemnie w sposób przyjęty w tej szkole, rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia o terminie każdego spotkania zespołu opracowującego i modyfikującego indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny oraz dokonującego wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia i możliwości uczestniczenia w tym spotkaniu (R3: § 6 ust. 11 oraz R4: § 6 ust. 10):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					

9. Rodzice ucznia albo pełnoletni uczeń otrzymali kopię (R3: § 6 ust. 12 oraz R4: § 6 ust. 11):

a) wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia,

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					

b) indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego,

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					

10. Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne opracowane dla uczniów przed dniem wejścia w życie rozporządzenia, o którym mowa w R3, zostały dostosowane do wymogów określonych w tym rozporządzeniu w terminie do dnia 30 września 2017 r., (art. 311 ustawy – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe, R3: § 9 lub R4):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
NIE DOTYCZY					

11. W szkole, w której kształceniem specjalnym są objęci uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na autyzm, w tym zespół Aspergera, lub niepełnosprawności sprzężone, zatrudniono dodatkowo (R3: § 7 ust. 2 pkt 1-3, w związku z R2: art. 15 ust. 2 i 7 lub R4: § 7 ust. 2 pkt 1-3, w związku z R1: art. 7 ust. 1e):

a) nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych,

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	○	○	○	○	○
NIE	○	○	○	◉	○
NIE DOTYCZY	○	○	○	○	○

b) specjalistów

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	○	○	○	○	○
NIE	○	○	○	◉	○
NIE DOTYCZY	○	○	○	○	○

c) asystenta nauczyciela lub osoby niebędącej nauczycielem posiadającej przygotowanie uznane przez dyrektora szkoły za odpowiednie do prowadzenia danych zajęć, prowadzących zajęcia w klasach I-III szkoły podstawowej, lub asystenta wychowawcy świetlicy, o których mowa odpowiednio w art. 15 ust. 2 i 7 ustawy – Prawo oświatowe lub art. 7 ust. 1e ustawy o systemie oświaty

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	○	○	○	○	○
NIE	○	○	○	◉	○
NIE DOTYCZY	○	○	○	○	○

d) pomoc nauczyciela

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	○	○	○	◉	○
NIE	○	○	○	○	○
NIE DOTYCZY	○	○	○	○	○

12. W szkole w której kształceniem specjalnym są objęci uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na inne niepełnosprawności niż autyzm, w tym zespół Aspergera, lub niepełnosprawności sprzężone, za zgodą organu prowadzącego zatrudniono dodatkowo (R3: § 7 ust. 3 pkt 1-3 w związku z R2: art. 15 ust. 2 i 7 lub R4: § 7 ust. 3 pkt 1-3 w związku z R1: art. 7 ust. 1e):

a) nauczycieli posiadających kwalifikacje w zakresie pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych,

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
NIE DOTYCZY					

b) specjalistów

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
NIE DOTYCZY					

c) asystenta nauczyciela lub osoby niebędącej nauczycielem posiadającej przygotowanie uznane przez dyrektora szkoły za odpowiednie do prowadzenia danych zajęć, prowadzących zajęcia w klasach I-III szkoły podstawowej lub asystenta wychowawcy świetlicy, o których mowa odpowiednio w R1 lub R2,

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
NIE DOTYCZY					

d) pomoc nauczyciela

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
NIE DOTYCZY					

13. Dyrektor szkoły, uwzględniając indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia niepełnosprawnego, wyznaczył zajęcia edukacyjne oraz zintegrowane działania i zajęcia określone w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, realizowane wspólnie z innymi nauczycielami przez nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych, lub w których ci nauczyciele uczestniczą (R3: § 7 ust. 8 lub R4: § 7 ust. 5):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
NIE DOTYCZY					

14.Dyrektor szkoły wyznaczył zadania specjalistom i pomocom nauczyciela (R3: § 7 ust. 9 lub R4: § 7

ust. 6):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
NIE DOTYCZY					

15.Dyrektor szkoły powierzył prowadzenie innych zajęć odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia niepełnosprawnego, w szczególności zajęcia rewalidacyjne, nauczycielom lub specjalistom posiadającym kwalifikacje odpowiednie do rodzaju niepełnosprawności ucznia (R3: § 7 ust. 10 w związku z R9, lub R4 w związku z R9):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					

Spostrzeżenia wizytatora:

Nie stwierdzono nieprawidłowości w obszarze nieobjętym kontrolą.

Zalecenia

4,2 ✓ • Zaleca się opracowanie dla ucznia niepełnosprawnego indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego określającego zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, w tym działania o charakterze rewalidacyjnym, zgodnie z: § 6 ust. 1 pkt 2 lit. a rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1578);

Termin realizacji do dnia: 20-09-2018

4,5 • Zaleca się opracowanie dla ucznia niepełnosprawnego indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego określającego działania wspierające rodziców ucznia, zgodnie z § 6 ust. 1 pkt 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1578).

Termin realizacji do dnia: 20-09-2018

4,8 • Zaleca się opracowanie dla ucznia niepełnosprawnego indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego określającego zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego i/ lub zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, realizowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, o których mowa w przepisach rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1591), zgodnie z § 6 ust. 1 pkt 5 lit. a i b rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1578).

Termin realizacji do dnia: 20-09-2018

4,10 • Zaleca się określenie w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym zakresu współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia w realizacji przez szkołę zadań związanych z:
  - realizacją zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;
  - zapewnieniem warunków do nauki, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów;
  - organizacją zajęć specjalistycznych o których mowa w przepisach w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
  - organizacją innych zajęć odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i

edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w szczególności zajęć rewalidacyjnych;
- integrowaniem uczniów ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi;
- przygotowaniem uczniów do samodzielności w życiu dorosłym,

zgodnie z: § 6 ust. 1 pkt 6 w związku z § 5 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1578)

Termin realizacji do dnia: 20-09-2018

8

- Zaleca się aby dyrektor szkoły zawiadamiał pisemnie w sposób przyjęty w tej szkole, rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia o terminie każdego spotkania zespołu opracowującego i modyfikującego indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny oraz dokonującego wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia i możliwości uczestniczenia w tym spotkaniu, zgodnie z § 6 ust. 11 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1578).

Termin realizacji do dnia: 20-09-2018

9a

- Zaleca się, aby rodzice ucznia albo pełnoletni uczeń otrzymali kopię wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia, zgodnie z § 6 ust. 12 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1578).

Termin realizacji do dnia: 20-09-2018

9b

- Zaleca się, aby rodzice ucznia albo pełnoletni uczeń otrzymali kopię indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego, zgodnie z § 6 ust. 12 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1578).

Termin realizacji do dnia: 20-09-2018

11

- Zaleca się, aby w szkole w której kształceniem specjalnym są objęci uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na autyzm, w tym zespół Aspergera, lub niepełnosprawności sprzężone, zatrudniono dla tych uczniów dodatkowo:
  - nauczycieli posiadających kwalifikacje w zakresie pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych,
  - specjalistów,
  - asystenta nauczyciela lub osoby niebędącej nauczycielem posiadającej przygotowanie uznane przez dyrektora szkoły za odpowiednie do prowadzenia danych zajęć, prowadzących zajęcia w klasach I-III szkoły podstawowej, lub asystenta wychowawcy świetlicy, o których mowa odpowiednio w art. 15 ust. 2 i 7 ustawy – Prawo oświatowe lub art. 7 ust. 1e ustawy o systemie oświaty,

– z uwzględnieniem realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, zgodnie z § 7 ust. 2 pkt 1-3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1578)

Termin realizacji do dnia: 20-09-2018

Zgodnie z § 18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. poz. 1658), dyrektor szkoły/ placówki, w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń zawartych w protokole kontroli.

Bytom Odrzański 22.08.2018r. Gorzów Wlkp., 21 sierpnia 2018 r.

Miejscowość, data i podpis dyrektora kontrolowanej jednostki

DYREKTOR SZKOŁY
mgr Stefania Miracka

Miejscowość, data i podpis kontrolującego

STARSZY WIZYTATOR
Ewa Krzyżanowska

Poświadczam odbiór protokołu kontroli
data i podpis dyrektora szkoły/placówki

22.08.2018 r.

DYREKTOR SZKOŁY
mgr Stefania Miracka