

Protokół kontroli przeprowadzonej w trybie działań doraźnych

1. Dane dotyczące szkoły lub placówki, w której przeprowadzono kontrolę, terminu kontroli oraz kontrolujących:

Nazwa szkoły lub placówki, w której przeprowadzono kontrolę:	<i>Przedszkole Miejskie nr 29 „Kasztanowa Kraina” w Gorzowie Wielkopolskim</i>
Adres szkoły lub placówki:	<i>ul. Wróblewskiego 48, 66-400 Gorzów Wielkopolski</i>
Imię i nazwisko dyrektora szkoły lub placówki:	<i>Barbara Jasiczak;</i>
Nazwa organu sprawującego nadzór pedagogiczny i adres siedziby:	<i>Lubuski Kurator Oświaty, ul. Jagiellończyka 10, 66-400 Gorzów Wielkopolski</i>
Imię i nazwisko oraz stanowisko służbowe osoby (osób) kontrolującej	<i>Krystyna Wiśniewska – starszy wizytator Kuratorium Oświaty w Gorzowie Wielkopolskim; Magdalena Tomaszewska – wizytator Kuratorium Oświaty w Gorzowie Wielkopolskim</i>
Data wydania przez Lubuskiego Kuratora Oświaty upoważnienia (upoważnień) i jego numer:	<i>167/2025 z 20 marca 2025 r. 168/2025 z 20 marca 2025 r.</i>
Termin przeprowadzenia kontroli w szkole lub placówce	<i>Rozpoczęto: 21 marca 2025 r. Zakończono: 21 marca 2025 r.</i>

2. Tematyka kontroli: *Zgodność z przepisami prawa organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla wychowanka [REDAKTOWANE] oraz współpracy z jego rodzicami.*

Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym stwierdzonych nieprawidłowości w zakresie objętym kontrolą

11 marca 2025 r. do Kuratorium Oświaty w Gorzowie Wielkopolskim wpłynęła skarga pana [REDAKTOWANE] i pani [REDAKTOWANE] rodziców małoletniego [REDAKTOWANE], na dyrektora i wicedyrektora Miejskiego Przedszkola nr 29 w Gorzowie Wielkopolskim oraz dwie wychowawczynie grupy [REDAKTOWANE] w ww. przedszkolu. W swoim piśmie wnioskodawcy zarzucali pracownikom przedszkola nieuzasadnione działania interwencyjne, tj. złożenie wniosku w Sądzie Rejonowym o wgląd w sytuację rodziny, wniosku do Gorzowskiego Centrum Pomocy Rodzinie o rozeznanie sytuacji rodzinnej oraz wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”. Ponadto, skarżyli się na nieprawidłowości w kontaktach przedszkola z rodzicami małoletniego, polegające na „zastraszaniu rodziców”, „przymuszaniu rodziców”(m.in. do podjęcia leczenia dziecka u psychiatry i innych specjalistów prywatnie, podpisania kontraktu regulującego współpracę rodziców z przedszkolem, wcześniejszego odbierania dziecka z przedszkola) oraz „organizowaniu zebrań z innymi rodzicami pod nicobecnosc zainteresowanych”, „głuchych telefonach” do matki dziecka.

W związku z powyższym, Lubuski Kurator Oświaty w Gorzowie Wielkopolskim podjął decyzję przeprowadzeniu kontroli w trybie działań doraźnych w Przedszkolu Miejskim nr 29 w Gorzowie Wielkopolskim.

Czynności wykonywane podczas kontroli:

- 1) analiza dokumentacji przedłożonej przez dyrektora, związanej z tematem kontroli, w tym:
 - trzy wnioski wychowawczyń grupy [REDAKTOWANO] do dyrektora przedszkola w sprawie udzielenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej [REDAKTOWANO] (z 04.10.2024 r., 10.10.2024 r., 20.10.2024 r.);
 - trzy pisma w sprawie objęcia [REDAKTOWANO] różnymi formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej; programy tych zajęć i informacje o ich realizacji;
 - kopie wniosków do Sądu Rejonowego i GCPR o wgląd w sytuację rodziny;
 - „Standardy ochrony małoletnich. Wewnętrzne procedury regulujące ochronę dzieci przed krzywdzeniem w Przedszkolu Miejskim nr 29 „Kasztanowa Kraina” w Gorzowie Wielkopolskim” (w tym Karta interwencji obowiązująca w Przedszkolu Miejskim nr 29...);
 - protokoły i notatki ze spotkań z rodzicami [REDAKTOWANO] (6 dokumentów);
 - „Kontrakt zawarty między rodzicami [REDAKTOWANO] a wychowawcami grupy [REDAKTOWANO] oraz specjalistami – pedagogiem specjalnym, psychologiem w dniu 05.12.2024 r.;
 - wydruki z komunikatora iPrzedszkole dotyczące kontaktów nauczycieli z rodzicami wychowanka;
 - inna dokumentacja związana ze sprawą (informacje o zachowaniu [REDAKTOWANO] zapisane w arkuszu obserwacji dziecka);
- 2) przeprowadzenie rozmowy z:
 - panią Barbarą Jasiczak – dyrektorem kontrolowanego przedszkola;
 - panią Katarzyną Bachońską – wicedyrektorem kontrolowanego przedszkola;
 - panią Urszulą Olcch i Agnieszką Oświt – wychowawczyniami grupy [REDAKTOWANO].

W wyniku kontroli ustalono, co następuje:

Dyrektor Barbara Jasiczak na wstępie wyjaśnień składanych podczas kontroli, stwierdziła, że wszystkie działania, które podejmowali pracownicy przedszkola były spowodowane zachowaniem wychowanka [REDAKTOWANO] i jego rodziców. Podkreśliła, iż od pierwszych dni pobytu [REDAKTOWANO] w placówce, wychowawczynie grupy [REDAKTOWANO] w której jest chłopiec, informowały ją oraz wicedyrektorkę, panią Katarzynę Bachońską, o jego niepokojących zachowaniach wobec rówieśników i dorosłych. [REDAKTOWANO] bił, kopał, gryzł inne dzieci, rzucał zabawkami. Nauczycielki informowały o tych sytuacjach rodziców chłopca podczas odbierania dziecka z przedszkola. Dowiedziały się wówczas, że problemy z gryzieniem występowały już w żłobku. Pani dyrektor B. Jasiczak dodała, że rodzice niechętnie dzielili się spostrzeżeniami o swoim dziecku i rzadko realizowali przyjmowane wspólnie ustalenia.

W trakcie kontroli wychowawczynie grupy [REDAKTOWANO], panie Urszula Olcch i Agnieszka Oświt opisały wiele sytuacji, w których [REDAKTOWANO] zachowywał się niepokojąco i agresywnie. Podkreśliły, że kiedy informowały o takim zachowaniu syna pana [REDAKTOWANO], prosiły go o wspólne działania, pan [REDAKTOWANO] denerwował się, mówił, że panie są od tego, żeby sobie radzić z dziećmi. Zdarzyło się, że poradził, aby pociągnąć [REDAKTOWANO] za ucho, kiedy jest niegrzeczny (sam pociągnął syna za ucho), albo ugryźć, kiedy gryzie dzieci. Chciał przy całej grupie dać synowi klapsa

na gołą pupę za karę. Nauczycielki zaobserwowały, że po rozmowie z ojcem na temat gryzienia, chłopiec przyszedł do przedszkola ze śladem ugryzienia na ręce, a kolejnego dnia ugryzienie było „poprawione”. Na pytanie, co się stało odpowiedział, że tata go ugryzł i babcia.

Kontrolującym udostępniono zapisy obserwacji dzieci prowadzone przez wychowawczynię grupy [REDAKTOWANO], w szczególności zapisy dotyczące [REDAKTOWANO]. Nauczycielki sporządzały systematycznie notatki, w których opisywały zachowania wychowanka. Przykładowe zapisy tych obserwacji wskazują na przyczyny działań, które podejmowały w stosunku do [REDAKTOWANO] i jego rodziców.

I tak, 15.10.2024 zanotowały, że dziecko nie reaguje na polecenia nauczyciela, bardzo krzyczy. Podczas śniadania mówił do dzieci „zamknij się”, twierdząc, że mama tak do niego mówi. Ponadto, chłopiec nie chciał uczestniczyć w zajęciach, ciągle krzyczał, biegał i dokuczał, popychał inne dzieci. Podczas swobodnej zabawy rzucał drewnianą zabawką, którą trafił w głowę kolegi z grupy.

16.10.2024 odnotowano, że [REDAKTOWANO] od samego rana, jeszcze w grupie dyżurującej do 7:00, dokuczał dzieciom, nawet z innej grupy. Podczas zajęć w swojej grupie i uderzył chłopca samochodem, potem biegał, krzyczał i popychał inne dzieci. O 7:30 uderzył chłopca ze swojej grupy zabawką, którą rzucił w jego kierunku, raniąc go tym sposobem (rozcięta dolna warga). Przez cały dzień [REDAKTOWANO] wykazywał zachowania agresywne wobec rówieśników: popychał ich, przepychał się, aby wszędzie być pierwszym, wyrywał dzieciom zabawki, które porzucał i zabierał kolejne, w czasie śniadania przewracał talerze, przy czym zupełnie nie reagował na uwagi ze strony wychowawczynie, a na znak protestu rzucał się na podłogę. Podczas zabaw biegał z samochodzikiem lub wózkiem, wpadał na drzwi, meble, ściany, rówieśników – bawiło go to; był zadowolony, kiedy zrobił krzywdę koledze.

17.10.2024 zapisano, że [REDAKTOWANO] przyszedł z nowym śladem po ugryzieniu. Powiedział, że to tata go ugryzł. Na pytanie „dlaczego?”, odpowiedział, że „tata dostanie w łeb”. Natomiast 18.10.2024 [REDAKTOWANO] przyszedł do przedszkola o 6:30, a po wejściu do sali grupy [REDAKTOWANO] o 7:00 powiedział, że w domu są duchy i on płakał, a duch mu zabierał kocyk. Chłopiec chciał się bawić z rówieśnikami, ale ciągle zabierał im zabawki i stwarzał sytuacje konfliktowe, przejawiał agresję, co uniemożliwiało wspólną zabawę.

29.10.2024 zanotowano, że [REDAKTOWANO] od rana rzucał klockami drewnianymi oraz zabawkami w dzieci, a kiedy trafiał, sprawiało mu to satysfakcję, reagował śmiechem. Tego dnia chłopiec widocznie uderzał się w lewe ucho, czasami obydwoma. Pytany, odpowiadał, że boli go ucho. Informacja na temat stanu zdrowia dziecka przekazana została mamie chłopca. Potem, podczas zabawy z dziećmi, niszczył zabawki rówieśnikom, kopał zabawki, wydawał głośne okrzyki, a nawet przeklinał (k...wa). Do dzieci w łazience krzyczał i powtarzał: „masz karę”. Ponadto, tego dnia wychowawczynie zauważyły, że [REDAKTOWANO] na plecach pomiędzy łopatkami miał siniaka (punktowego). Mama twierdziła, że syn spadł ze schodów. [REDAKTOWANO] nie potwierdził, ale również nie mówił, jak to się stało.

30.10.2024 wychowawczynie zapisała, że [REDAKTOWANO] od rana (był w przedszkolu od otwarcia placówki) zaczepiał dzieci w grupie dyżurującej, po wejściu do swojej grupy rzucał kapciami, potem zabawkami w dzieci. Następnie uderzył dwa razy chłopca ze swojej grupy. W dalszym ciągu uskarżał się na ból ucha i uderzał się w nie. Wychowawczynie zauważyły wysięk z chorego ucha, chłopiec wycierał wydzielinę w rękaw lub chusteczki. Poinformowano o tym rodziców. Dziecko zostało odebrane tego dnia przez babcię.

W kolejnych notatkach wychowawczyń grupy [REDAKTOWANO], dotyczących [REDAKTOWANO] stwierdza się: 9.12.2024 został wykonany telefon do rodziców [REDAKTOWANO], którzy mimo zapewnień na wcześniejszym spotkaniu, nie umówili dziecka do wskazanych specjalistów (laryngologa). 7.01.2025 [REDAKTOWANO] wrócił do przedszkola po dłuższej nieobecności (03.12.2024-06.01.2025). Zaobserwowano, że pobyt w domu nie wpłynął na wyciszenie dziecka lub wypracowanie sposobów radzenia sobie z negatywnymi emocjami. [REDAKTOWANO] dalej wchodził w konflikty z rówieśnikami, krzyczał, popychał, rzucał w dzieci przedmiotami. Nasiliło się u niego używanie brzydkich słów, wulgaryzmów. Agresja słowna skierowana była do nauczycielek, a także pomocy nauczyciela.

9.01.2025 dyrekcja przedszkola w obecności nauczycielki Agnieszki Oświt, przekazała ojcu [REDAKTOWANO], że w związku z agresywnymi zachowaniem dziecka złoży wniosek o wgląd w sytuację rodzinną do GCPR oraz Sądu Rodzinnego. Pan [REDAKTOWANO] wyszedł z gabinetu obrażony, trzaskając drzwiami.

14.01.2025 [REDAKTOWANO] poproszony o to, aby podczas leżakowania wrócił na swoje miejsce, biegał między leżakami, krzyczał, zaczął inne dzieci i powiedział do nauczycielki „Ty ku...o”.

7.02.2025 około godziny 11:00 [REDAKTOWANO] wpadł w szal. Zaczął krzyczeć na dzieci, piszczeć, biegać po sali. Kiedy nauczycielka poprosiła, żeby przestał i usiadł do stolika, zaczął gryźć kopać, szczypać i pluć na pomoc nauczyciela, panią Julię. Przeklinał, wyzywał i używał niestosownych zwrotów w stosunku do nauczycielki i pomocy („Jesteś k...wą”, „Wypierd...”, „Won do pokoju”, „Będziecie mieć karę”, „Jesteś głupia, ch...j, ch...ja”). Wychowawczynie próbowały podjąć rozmowę z chłopcem, podczas której chciały złagodzić zachowania dziecka przytulaniem. [REDAKTOWANO] powiedział, że nie lubi przytulania, chyba, że mama go przytula. Chłopiec powiedział, że tata go nie przytula, krzyczy na niego i na mamę, a także bije obydwójce. W związku z zachowaniem chłopca, pani dyrektor powiadomiła o tym telefonicznie mamę. Następnie, o godz. 11.50 pojawił się tata. Nauczycielka, pedagog specjalny i pani dyrektor prosiły o kontakt i rozmowę. Tata chłopca odmówił, nie chciał rozmawiać, był niemiły, naładowany złością, komentował, że to jest kpina i że nie życzy sobie dzwonienia do niego w sprawie zachowania syna, mówił „panie są dorosłe i powinny się zająć dzieckiem”. Po czym zabrał dziecko do szatni, potem do domu, ciągnąc je za rękę. W ciągu następnych dni w lutym 2025 r. zachowania agresywne [REDAKTOWANO] powtarzały się: bicie rówieśników, napady złości, a nawet próbował uderzyć „z główki” osobę dorosłą, która wspierała [REDAKTOWANO] podczas pobytu w grupie (pomoc nauczyciela, p. Monika). Po takich zdarzeniach wykonano telefon do rodziców – niestety, mama nie odebrała, a tata rozłączył się w połowie zdania.

27.02.2025 została nauczycielce przekazana informacja, że pan [REDAKTOWANO] po odebraniu [REDAKTOWANO] z przedszkola w dniu poprzednim krzyczał do dziecka: „K...wa, jeszcze raz mi się tak unieś”. Zdarzenie było na tyle głośne, że słyszane było nawet poza terenem przedszkola.

17.03.2025 [REDAKTOWANO] nie uczestniczył w zajęciach biegał krzyczał do dzieci „k...wa”. Bił i gryzł pomoc nauczyciela, rzucał w nią zabawkami. W drugiej części dnia przejawiał takie same zachowanie. Podczas zajęć, kiedy dzieci rysowały słoneczka, narysował smutne słoneczko, a zapytany dlaczego, odpowiedział, że tata i mama krzyczą na niego w domu.

18.03.2025 [REDAKTOWANO] podczas przygotowania śniadania biegał i nie reagował na polecenia nauczyciela. Pobił chłopca ze swojej grupy, uderzył go w brzuch, klatkę piersiową, aż chłopiec upadł na dywan. Potem kopnął kolejnego kolegę w plecy. Następnie wpadł w szal, w wyniku którego zostały pokrzywdzone inne dzieci.

W trakcie kontroli w przedszkolu wychowawczynie grupy [REDAKTOWANO] panie Urszula Olch i Agnieszka Oświt podkreśliły, że od początku pobytu [REDAKTOWANO] w grupie były bardzo zaniepokojone jego zachowaniem. Obserwowały go, zapisywały swoje spostrzeżenia, rozmawiały z rodzicami dziecka o jego trudnościach w kontaktach z rówieśnikami, braku reakcji na uwagi nauczycielek, mówiły o nieprzestrzeganiu ustalanych w grupie zasad, proponowały wspólne działania. Uważały, że dziecko wymaga pomocy, której należy udzielać we współpracy z rodzicami. Po miesiącu pobytu chłopca w przedszkolu, 04.10.2024 r. wystąpiły do dyrektora przedszkola z wnioskiem o udzielenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej [REDAKTOWANO] w formie zajęć z pedagogiem specjalnym. Wicedyrektorka przedszkola, pani Katarzyna Bachońska przydzieliła wychowankowi 45 min. zajęć w tygodniu z pedagogiem specjalnym, panią Małgorzatą Kurdykowską, która opracowała program zajęć do pracy z dzieckiem. Rodzice [REDAKTOWANO] otrzymali pisemną informację o ustalonej formie pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wyrazili na nią zgodę (oboje podpisali informację). 10.10.2024 r. wychowawczynie grupy [REDAKTOWANO] złożyły kolejny wniosek o udzielenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej [REDAKTOWANO] w formie zajęć z psychologiem. Wicedyrektorka przedszkola, pani Katarzyna Bachońska niezwłocznie przydzieliła wychowankowi 45 min. zajęć w tygodniu z psychologiem, panią Ewelina Zmarzlik, która opracowała indywidualny program wspomagania i korygowania rozwoju dziecka. Rodzice [REDAKTOWANO] otrzymali pisemną informację o ustalonej formie pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wyrazili na nią zgodę (informację podpisała mama, pani [REDAKTOWANO]).

Następny wniosek do dyrektora przedszkola o udzielenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej [REDAKTOWANO] nauczycielki złożyły 20.10.2024 r. – wnosily o zajęcia o charakterze terapeutycznym. Również w tym przypadku wicedyrektorka przedszkola podjęła decyzję o przyznaniu zajęć ze specjalistą, panią Moniką Ciubą. Tę informację o prowadzeniu zajęć o charakterze terapeutycznym raz w tygodniu przez 45 min. podpisała matka dziecka, wyrażając tym samym zgodę na takie zajęcia. Z przedłożonych w czasie kontroli dokumentów wynika, że rodzice zgadzając się na udzielanie synowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zobowiązywali się równocześnie do współpracy ze specjalistą, w tym również do wykonywania z dzieckiem w domu zadanych ćwiczeń. Jednak, jak stwierdzają w półrocznych informacjach o pracy z [REDAKTOWANO] pedagog specjalny i terapeuta integracji sensorycznej, dotychczasowe próby współpracy z rodzicami nie przyniosły efektów, ponieważ „rodzice nie angażują się w rozmowy na temat trudności ani nie wykazują chęci do podjęcia wspólnych działań, nie korzystają z proponowanych form pomocy”.

Wychowawczynie grupy [REDAKTOWANO] od września 2024 r. utrzymywały stały kontakt z rodzicami chłopca, poprzez komunikator „iPrzedszkole”, telefoniczny oraz osobisty. Kontakty te udokumentowane są wpisami w komunikatorze, notatkami służbowymi, protokołami ze spotkań z rodzicami. Na przykład, wydruk z komunikatora iPrzedszkole potwierdza, że 28.02.2024 r. dyrektor przedszkola dodała informację skierowaną do wszystkich rodziców (bez wyjątków) z grupy [REDAKTOWANO], w której zaprasza na spotkanie 4 marca 2025 r. o godz. 15.30 w celu omówienia trudnej sytuacji w grupie. Dyrektor B. Jasiczak wyjaśnia kontrolującym, że nie było takich sytuacji, w których zapraszałaby na spotkanie grupowo innych rodziców, a pomijała przy tym rodziców [REDAKTOWANO].

Z protokołu z dnia 26.09.2024 r. wiadomo, że odbyło się spotkanie zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, które dotyczyło niepokojących zachowań i trudności [REDAKTOWANO].

Podczas spotkania zwrócono uwagę na niekontrolowaną agresję chłopca, która stanowi zagrożenie dla innych dzieci. Mama [REDAKTOWANO], pani [REDAKTOWANO] poinformowała, że kiedy dowiedziała się, jak [REDAKTOWANO] funkcjonuje w grupie, zgłosiła się do Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej w Gorzowie Wielkopolskim w celu zdiagnozowania syna. Na spotkaniu 26.09.2024 zaproponowano objęcie [REDAKTOWANO] pomocą psychologiczno-pedagogiczną na terenie przedszkola w formie zajęć z pedagogiem specjalnym oraz psychologiem w zakresie treningu umiejętności społecznych. Następne spotkanie (potwierdzone protokołem) z mamą [REDAKTOWANO] odbyło się 24.10.2024 r. Poinformowano panią [REDAKTOWANO] o nasileniu zachowań agresywnych [REDAKTOWANO]. Przedstawiono działania podjęte w przedszkolu, tj. zorganizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zajęć o charakterze terapeutycznym, zajęć z pedagogiem specjalnym i z psychologiem. Zasugerowano wizytę u laryngologa, ponieważ zaobserwowano u chłopca problemy z uszami. Poinformowano mamę [REDAKTOWANO], że w razie potrzeby może zwrócić się z pytaniem lub prośbą o pomoc do wychowawców, specjalistów lub dyrektora przedszkola. Mama chłopca przekazała na spotkaniu informację, że zapisała syna na konsultacje i ma umówione wizyty u okulisty i neurologa, czeka na wyznaczenie terminu konsultacji u psychiatry. Powiedziała, że chłopiec został zgłoszony na badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej przy ul. Czeresniowej w Gorzowie Wielkopolskim oraz stwierdziła, że nie udało się jej skontaktować ze Specjalistycznym Ośrodkiem Diagnostyki i Rehabilitacji ECHO w Gorzowie. Jak wyjaśniła kontrolującą wicedyrektor przedszkola, kiedy mama zgłaszała problemy z uzyskaniem terminu wizyty u laryngologa, stwierdziła, że można skorzystać z prywatnej wizyty. Podkreśliła jednak, że w pierwszej kolejności podawała mamie [REDAKTOWANO] adresy publicznych (na NFZ) placówek, nie nakładając na wizyt prywatnych. Ponadto, pani dyrektor wyjaśniła, że aby przyspieszyć przeprowadzenie badań w PPP, złożyła ona wniosek o przyspieszenie przeprowadzenia diagnozy i wskazania sposobu rozwiązania problemu wychowanka 27.11.2024 r. Wniosek ten został zaakceptowany przez oboje rodziców. Kolejne spotkanie z rodzicami [REDAKTOWANO] odbyło się 05.12.2024 r. Było to zebranie zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej w celu opracowania wspólnego planu działań, wspierającego rozwój [REDAKTOWANO] we wszystkich sferach rozwoju, a w szczególności w sferze emocjonalno-społecznej poprzez koordynację działań rodziców oraz zespołu. Podczas spotkania roznawiano o niebezpiecznym zachowaniu chłopca w grupie (uderzył kolegę wózkami w twarz, okolice prawego oka), a specjaliści (psycholog, pedagog specjalny i terapeuta SI) omówili zachowanie [REDAKTOWANO] na zajęciach indywidualnych. Rodzice przedstawili, jakie kroki podjęli (zapisać na konsultacje do lekarzy specjalistów i do PPP). Przyjęto wspólne ustalenia dotyczące współpracy z rodzicami, w tym opracowanie kontraktu szczegółowo opisującego zasady wzajemnego komunikowania się oraz obowiązki obu stron. Protokół opisanego wyżej spotkania podpisali wszyscy jego uczestnicy, również oboje rodzice dziecka.

Opracowano, z datą 05.12.2024 r. kontrakt pomiędzy rodzicami [REDAKTOWANO] a wychowawczyniami grupy [REDAKTOWANO] oraz specjalistami, który miał na celu wspieranie rozwoju, procesów wychowawczych dziecka poprzez koordynację działań rodziców i nauczycieli przedszkola. W dokumencie określono: charakter spotkań z rodzicami, zasady wzajemnej komunikacji, obowiązki rodziców dziecka, obowiązki wychowawcy, wskazania dla nauczycieli i specjalistów, wskazania dla rodzica. Według ustaleń końcowych w tym kontrakcie rodzice zobowiązali się do przyprowadzania chłopca do przedszkola o godz. 8:00 i odbierania

go o godzinie 14.30, ponieważ „dziecko ma ogromny problem z funkcjonowaniem w dużej grupie dzieci, a długi pobyt w przedszkolu nasila agresywne zachowania wobec innych dzieci.” Rodzice zadeklarowali, że od stycznia 2025 r. w opiekę nad [REDAKTOWANE] włączy się dziadek, co umożliwi przyprowadzanie i odbieranie chłopca w ww. godzinach. Ustalono ponadto, że podczas ferii zimowych, wakacji [REDAKTOWANE] będzie nieobecny w przedszkolu ze względu na grupy łączone. W przypadku wystąpienia zachowania agresywnego dezorganizującego pracę w grupie oraz zagrażającego innym dzieciom rodzice zobowiązani zostali do wcześniejszego odbierania syna z przedszkola, niezwłocznie po zawiadomieniu telefonicznym. Rodzice podjęli się również uczestnictwa w spotkaniach indywidualnych z psychologiem przedszkolnym dwa razy w miesiącu w celu podniesienia kompetencji rodzicielskich. Ponadto, rodzice zobligowali się do zapisania na warsztaty umiejętności wychowawczych „Szkoła dla rodziców” organizowane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Gorzowie Wielkopolskim. Opisany powyżej kontrakt został podpisany przez wychowawczynię grupy [REDAKTOWANE], specjalistów przedszkolnych i rodziców chłopca (pana [REDAKTOWANE] i panią [REDAKTOWANE]) 11.12.2024 r.

Z „Notatki ze spotkania z rodzicami” wynika, że 7.01.2025 odbyło się spotkanie z rodzicami, na którym został podjęty problem chorych uszu chłopca (poproszono rodziców o konsultację z lekarzem). Ponadto, omówiono czym są potrzeby dziecka, jakie są ich rodzaje i jak brak ich zaspokojenia może wpływać na zachowanie. Przedstawiono też sposoby postępowania w czasie wystąpienia trudnych zachowania i wybuchów złości, przekazano materiały z propozycją zabaw z dzieckiem ukierunkowanych na zaspokajanie potrzeb, wyciszenie, budowanie więzi z rodzicem.

17.01.2025 odbyło się spotkanie zespołu ds. pomocy pedagogiczno-psychologicznej (sporządzono protokół spotkania) w obecności mamy [REDAKTOWANE], która przybyła do przedszkola ze swoją mamą, panią [REDAKTOWANE], babcią chłopca. Obydwie panie stwierdziły, że pan [REDAKTOWANE] (ojciec), nie zamierza więcej uczestniczyć w spotkaniach i nie wykazuje chęci współpracy. Podczas spotkania ustalono, że rodzice:

- uzyskali diagnozę laryngologiczną 20.12.2024, w której nie stwierdzono nieprawidłowości, ale chłopiec dostał skierowanie do audiologa,
- po wizycie u neurologa lekarz wydał zaświadczenie, w którym podkreślono potrzebę leczenia w poradni specjalistycznej oraz poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- wizyta w poradni była odwlekana przez mamę, nie odpowiadała na telefony z poradni, ostatecznie ustalono termin spotkania w PPP na 6.02.2025,
- w spotkaniach z psychologiem przedszkolnym rodzice uczestniczyli tylko raz, ponieważ tata chłopca stwierdził, iż nie widzi problemu w zachowaniu syna,
- rodzice nie zapisali się na warsztaty umiejętności wychowawczych organizowanych przez PPP W Gorzowie Wielkopolskim.

Jak wynika z przedłożonego kontrolującym protokołu, 18.03.2025 odbyło się spotkanie z dyrekcją przedszkola w sprawie ustalenia dalszej współpracy. Pan [REDAKTOWANE] wyznaczył sam termin spotkania w wiadomości przesłanej za pośrednictwem komunikatora iPrzedszkole tj. na 18.03.2025, 15:30. Rodzice przyszli na spotkanie jednak o 15:00, w towarzystwie syna. Pan [REDAKTOWANE] od początku spotkania był silnie wzburzony, atakował słownie i nie dawał nikomu dojść do słowa. Wyrażał swoje niezadowolenie w związku z faktem zgłoszenia przez

panią wicedyrektor Katarzynę Bachońską o wgląd w sytuację rodzinną do GCPR i Sądu Rodzinnego oraz założeniem Niebieskiej Karty. Wygrażał pracownikom przedszkola i stwierdził, że był u adwokata i zna swoje prawa, po czym opuścił gabinet. Matka dziecka kontynuowała rozmowę i zadeklarowała chęć uczestnictwa w spotkaniach ze specjalistami z przedszkola, jednak w obecności swojej mamy, babci chłopca. Przekazała również informacje dotyczące stanu zdrowia [REDAKTOWANE]; podczas ostatniej wizyty u laryngologa stwierdzono u dziecka przerost trzeciego migdała i niedosłuch. Natomiast termin wizyty u psychiatry dziecięcego ustalono na sierpień, a także dziecko zostało zapisane na test ADOS. Pani [REDAKTOWANE] poinformowała, że nie ma swojego telefonu i kontakt z nią jest ograniczony. W trakcie spotkania powiedziała, że sama ma problemy i musi chodzić do psychologa. Ustalono, że następne spotkanie zespołu z mamą [REDAKTOWANE] w obecności babci dziecka odbędzie się 27.03.2025 o godz.8.30.

Wyjaśnienia dyrektora placówki oraz dokumentacja przedszkola wskazują, że 20.01.2025 r. wicedyrektor Przedszkola Miejskiego nr 29 w Gorzowie Wielkopolskim skierowała do Sądu Rejonowego III Wydziału rodzinnego i nieletnich w Gorzowie Wielkopolskim oraz do Gorzowskiego Centrum Pomocy Rodzinie wniosek o wgląd w sytuację rodzinną małoletniego [REDAKTOWANE]. Do wniosku dołączono informację o dziecku i odpowiednie uzasadnienie. Wcześniej, pan [REDAKTOWANE] został poinformowany przez dyrektorkę o planowanym skierowaniu wniosków do sądu i GCPR. Dyrekcja przedszkola wyjaśniła podczas kontroli, że wicedyrektor K. Bachońska konsultowała z pracownikiem GCPR, jakie działania może i powinno podjąć przedszkole w związku z agresywnym zachowaniem dziecka oraz brakiem współpracy i działań ze strony rodziców skierowanych na poprawę zachowania syna. W wyniku tych konsultacji, uwzględniając zachowanie ojca wychowanka [REDAKTOWANE], w szczególności podczas odbierania dziecka z przedszkola, dyrekcja przedszkola postanowiła o rozpoczęciu procedury Niebieskiej Karty.

W czasie kontroli przedłożono dokument zatytułowany „Standardy ochrony małoletnich. Wewnętrzne procedury regulujące ochronę dzieci przed krzywdzeniem w Przedszkolu Miejskim nr 29 „Kasztanowa Kraina” w Gorzowie Wielkopolskim” (w tym Karta interwencji obowiązująca w Przedszkolu Miejskim nr 29...). Zgodnie z zapisami ww. procedury pracownicy przedszkola są zobowiązani do podejmowania określonych działań (sporządzania notatek, informowania dyrekcji placówki, sporządzenia planu pomocy, informowania odpowiednich instytucji) w celu zapewnienia bezpieczeństwa dziecku.

W trakcie kontroli wyjaśniono również, że załącznikiem do ww. „Wewnętrznych procedur ...” jest KARTA INTERWENCJI OBOWIĄZUJĄCA W PRZEDSZKOLU MIEJSKIM NR 29 „KASZTANOWA KRAINA” W GORZOWIE WIELKOPOLSKIM. Została ona wypełniona i przekazana, zgodnie z procedurami, mamie dziecka.

Podczas kontroli pani dyrektor B. Jasiczak przedstawiła działania podejmowane w celu podniesienia kompetencji pracowników przedszkola. Odbyły się szkolenia rady pedagogicznej:

- „Przyczyny agresywnych zachowań dziecka przedszkolnego jak rozpoznać i pomóc?” – WOM 18.04.2023 (z udziałem rodziców);
- Współpraca nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia ze SPE a efektywność edukacji” – WOM 28.11.2023.

Nauczyciele przedszkola uczestniczyli w szeregu form doskonalenia, m.in.:

- „Zachowania trudne w spektrum autyzmu – strategia postępowania” – 13.03.2024;
- „Spektrum autyzmu a zaburzenia integracji sensorycznej” – 16.04.2024;
- „Spektrum autyzmu – poznać, zrozumieć, pomóc” – 10.04.2024;
- „Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej wszystkim uczniom/dzieciom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb” – 02.11.2024.

Zaplanowana została na 1.04.2025 r. prelekcja psychologa Pani Magdaleny Żołno z ZPPP w Gorzowie Wielkopolskim nt. „Akceptacja i wsparcie dziecka z zaburzeniami rozwojowymi w grupach przedszkolnych. Jak wspierać dzieci z autyzmem i innymi dysfunkcjami”. Dyrektor zgłosiła w Wojewódzkim Ośrodku Metodycznym w Gorzowie potrzebę szkolenia „Rozpoznawanie symptomów krzywdzenia doświadczanego przez dziecko” i oczekuje na wyznaczenie terminu.

4. Wnioski wynikające z przeprowadzonych czynności kontroli:

W wyniku przeprowadzonej kontroli ustalono, że [REDAKTOWANE] uczęszcza do Przedszkola Miejskiego nr 29 w Gorzowie Wielkopolskim do grupy trzylatków [REDAKTOWANE] od września roku szkolnego 2024/2025. Od początku pobytu dziecka w placówce wychowawczynie grupy i dyrekcja placówki dostrzegali niepokojące zachowania chłopca. O wszystkich sytuacjach związanych z zachowaniem [REDAKTOWANE] i jego trudnościami byli informowani rodzice dziecka.

Dyrektorka przedszkola, zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2023 r. poz.1798), zorganizowała pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla wychowanka (§ 2 ust.2 pkt 4 ww. rozporządzenia), tj. zajęcia z psychologiem, pedagogiem specjalnym, terapeutą.

Zajęcia prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej nie przynoszą oczekiwanej poprawy zachowania [REDAKTOWANE].

Rodzice pozostają w stałym kontakcie z przedszkolem, uczestniczą w spotkaniach z wychowawczyniami grupy, specjalistami, dyrekcją przedszkola. W spotkaniach tych nie zawsze uczestniczy ojciec [REDAKTOWANE], który niejednokrotnie wyrażał niezadowolenie z powodu zaproszenia na spotkania oraz ze względu na prośby pracowników przedszkola o podjęcie działań w celu pomocy dziecku (np. o wykonywanie ćwiczeń z dzieckiem w domu, o zapisanie dziecka na badania do poradni psychologiczno-pedagogicznej czy do lekarza specjalisty). Pan [REDAKTOWANE] często bywa nieuprzejmy w relacjach z pracownikami przedszkola, w szczególności w rozmowach z panią dyrektorką B. Jasiczak i panią wicedyrektorką K. Bachońską. Pracownicy przedszkola zaobserwowali również agresywne zachowania pana [REDAKTOWANE] w stosunku do syna podczas odbierania dziecka z przedszkola.

Przedszkole posiada „Standardy ochrony małoletnich. Wewnętrzne procedury regulujące ochronę dzieci przed krzywdzeniem w Przedszkolu Miejskim nr 29 „Kasztanowa Kraina” w Gorzowie Wielkopolskim” i stosuje zawarte w nich uregulowania.

Obserwacje zachowania [REDAKTOWANE] i jego rodziców spowodowały skierowanie wniosków do Sądu Rejonowego i GCPR o wgląd w sytuację rodziny oraz rozpoczęcie procedury Niebieskiej Karty.

Realizując współpracę z rodzicami, wychowawczynie grupy [REDAKTOWANE] i specjaliści zaproponowali przyjęcie wspólnych dodatkowych ustaleń – Kontrakt z dnia 5.12.2024 r., w którym rodzice zobowiązali się do przyprowadzania chłopca do przedszkola o godz. 8:00

i odbierania go o godzinie 14.30. Rodzice dziecka nie stosują się do przyjętych w ww. dokumencie ustaleń, podobnie, jak i do wielu innych próśb i propozycji kierowanych przez wychowawczynie grupy.

Pracownicy przedszkola podnoszą swoje kompetencje i umiejętności poprzez uczestnictwo w różnych formach doskonalenia.

5. Zalecenia wraz z terminem ich realizacji:

- 1) Na podstawie Załącznika do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2020 r., poz. 2198) zaleca się doskonalić podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

Termin realizacji: niezwłocznie po otrzymaniu protokołu, z uwzględnieniem § 18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 15)..

- 2) Na podstawie art. 68 ust. 1 pkt 2 z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737 z późn.zm.), zgodnie z § 22 ust. 1 pkt 2a rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 15) zaleca się wzmocnić nadzór pedagogiczny w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz w zakresie współpracy z rodzicami.

Termin realizacji: niezwłocznie po otrzymaniu protokołu, z uwzględnieniem § 18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 15)..

6. Stwierdzone nieprawidłowości i uchybienia w zakresie nieobjętym kontrolą:

Nie stwierdzono nieprawidłowości i uchybień w zakresie nieobjętym kontrolą.

7. Pouczenie:

1. Dyrektor szkoły lub placówki może zgłosić Lubuskiemu Kuratorowi Oświaty w terminie 7 dni od dnia otrzymania protokołu kontroli pisemne umotywowane zastrzeżenia do ustaleń i/lub zaleceń zawartych w protokole.
2. Dyrektor szkoły lub placówki, w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń lub otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu wniesionych zastrzeżeń, jest obowiązany powiadomić Lubuskiego Kuratora Oświaty o sposobie realizacji zaleceń, także organ prowadzący szkołę lub placówkę o otrzymanych zaleceniach oraz o sposobie ich realizacji.



8. Protokół podpisali:

DYREKTOR
Przedszkola Miejskiego Nr 29
w Gorzowie Wlkp.
mgr Barbara Jasiczak
(pieczęć i podpis dyrektora szkoły lub placówki)

Gorzów Wlkp. 01.04.2025
(miejsce, data podpisania protokołu)

Kuratorium Oświaty w Gorzowie Wlkp.
STARSZY WIZYTATOR
Krzysztof Hosiński
(pieczęć i podpis przeprowadzającego kontrolę)
Magdalena Tomaszewska

Gorzów Wlkp. 01.04.2025
(miejsce, data podpisania protokołu)

9. Protokół sporządzono w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje dyrektor kontrolowanej szkoły lub placówki, drugi włącza się do akt kontroli.

Poświadczam odbiór protokołu kontroli:

DYREKTOR
Przedszkola Miejskiego Nr 29
w Gorzowie Wlkp.
(miejsce, data, podpis i imienna pieczęć dyrektora szkoły lub placówki)
mgr Barbara Jasiczak

