

Protokół
kontroli w trybie działań doraźnych

1. Dane dotyczące szkoły lub placówki, w której przeprowadzono kontrolę, terminu kontroli oraz kontrolujących:

Nazwa szkoły lub placówki, w której przeprowadzono kontrolę:	Przedszkole Publiczne „Bajkowe Przedszkole” w Cybince
Adres szkoły lub placówki:	ul. Dąbrowskiego 12, 69-109 Cybinka
Imię i nazwisko dyrektora szkoły lub placówki:	Wioletta Łozowska
Nazwa organu sprawującego nadzór pedagogiczny i adres siedziby:	Lubuski Kurator Oświaty
Imię i nazwisko oraz stanowisko służbowe osoby (osób) kontrolującej (ze wskazaniem jednostki organizacyjnej - KO, Delegatura, TZW):	Iwona Gruca – starszy wizytator, Terenowy Zespół Wizytatorów w Sulęcinie; Anita Pakulska – starszy wizytator, Terenowy Zespół Wizytatorów w Sulęcinie
Data wydania przez Lubuskiego Kuratora Oświaty upoważnienia (upoważnień) i jego numer:	KO.II.057.82.2025.IG KO.II.057.81.2025.AP z 4 lutego 2025 r.
Termin przeprowadzenia kontroli w szkole lub placówce	10 lutego 2025 r.
Dni, w których odbywały się czynności kontroli w szkole:	10 lutego 2025 r.

2. Tematyka kontroli: Nadzór dyrektora nad zapewnieniem bezpieczeństwa dzieciom.

3. Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym ujawnionych nieprawidłowości:

Kontrolę wszczęto w związku z pismem rodziców dzieci Bajkowego Przedszkola w Cybince, w którym poruszali sprawę zapewnienia bezpieczeństwa ich dzieciom, w związku z agresywnym zachowaniem jednego z wychowanków – ██████████, w grupie ██████████. W trakcie czynności kontrolnych przeprowadzono rozmowę z dyrektorem Zespołu Szkół w Cybince – panią Wiolettą Łozowską, wychowawczynią grupy ██████████ – panią Joanną Bałdowską, przeprowadzono obserwację zajęć w grupie, gdzie przebywał ██████████ oraz przeanalizowano dokumentację w przedmiotowej sprawie.

Po przeprowadzeniu czynności kontrolnych ustalono, co następuje.

██████████ został wychowankiem przedszkola w roku szkolnym ██████████ jako trzylatek. Początkowo nie wyróżniał się agresją wśród innych dzieci, chociaż na zajęciach adaptacyjnych razem z mamą, zdarzył się pierwszy przypadek ataku złości o zabawkę. Wychowawczynie podkreśla, że w tamtym roku szkolnym chłopiec rzadko uczestniczył w zajęciach przedszkolnych, co mama tłumaczyła chorobami. W następnym roku był wychowankiem grupy ██████████ i uczęszczał do przedszkola bardziej regularnie. Już wtedy coraz częściej zdarzały się agresywne zachowania ██████████ jednak do dyrekcji nie wpływały żadne oficjalne sygnały. W roku szkolnym ██████████ uczestniczył w zajęciach

Puff 1 Gm

w grupie [REDAKTOWANE] i od września bardzo nasiliło się jego niewłaściwe zachowanie. Potrafi uderzyć dziecko w twarz, rzuca jedzeniem przy posiłkach, kopie (również nauczycieli), popycha dzieci, rzuca zabawkami, krzeselkami i stołami. Po ustaniu ataku złości sprząta po sobie, chociaż używa w tym czasie wulgaryzmów.

Wychowawczynie podejmowała działania w celu poprawy zachowania [REDAKTOWANE]. Wprowadziła tablicę motywacyjną, co spowodowało, że chłopiec odmawiał przychodzenia do przedszkola, *bo dostanie czarną minkę*. W czasie ataków złości wyprowadzała go poza salę do pedagoga, jednak dostrzeżono, że traktuje to jako nagrodę. Często wzywano w tych momentach mamę, co również nie przynosiło efektu. Pozytywnych rezultatów nie dawało też nagradzanie go za każdą, nawet najmniejszą rzecz.

10 września 2024 r. pedagog szkolny – pani Magdalena Dworak, opracowała *Plan wsparcia* dla [REDAKTOWANE] obejmujący *relacje w grupie i radzenie sobie z emocjami i zachowaniem zgodnym z normami i zasadami panującymi w przedszkolu*, na okres od [REDAKTOWANE] do końca pierwszego półrocza roku szkolnym [REDAKTOWANE]. Wśród sposobów wsparcia i form pomocy wymieniono, m.in. indywidualne spotkania z dzieckiem, bieżące rozwiązywanie sytuacji konfliktowych, obserwacje zachowań [REDAKTOWANE] podczas różnych aktywności, zajęcia z pedagogiem/psychologiem dotyczące sposobów radzenia sobie z napięciem, złością, frustracją. Ponieważ psycholog szkolny od października przebywa na zwolnieniu lekarskim, wsparciem chłopca zajęła się pedagog szkolny. Jednak pani dyrektor nie zorganizowała [REDAKTOWANE] systemowej pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Również o taką nie wnioskowała wychowawczynie grupy [REDAKTOWANE]. Pedagog Magdalena Dworak spotkała się indywidualnie z [REDAKTOWANE] trzy razy: 30 września 2024 r. oraz 5 i 28 listopada 2024 r., natomiast mama chłopca systematycznie spotyka się z pedagogiem. Przynajmniej raz w miesiącu spotyka się zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej w celu omówienia sytuacji wychowawczej w grupie [REDAKTOWANE]. Pani dyrektor korzystała również ze wsparcia specjalistów poradni psychologiczno-pedagogicznej. 17 października 2024 r. odbyło się spotkanie z przedstawicielami poradni, a 19 grudnia 2024 r. szkolenie rady pedagogicznej w formie warsztatów pt. *Wychowanie bez nagród i kar, pozytywna dyscyplina w grupie i w klasie*, dla nauczycieli przedszkola i klas I-III.

7 listopada 2024 r. do dyrekcji wpłynęło pismo rodziców wychowanków z grupy [REDAKTOWANE] wskazujące na poczucie zagrożenia ich dzieci z powodu agresywnego zachowania [REDAKTOWANE]. Wioletta Łozowska nie udzieliła rodzicom odpowiedzi na piśmie, natomiast 18 listopada 2024 r. zorganizowała spotkanie rodziców tej grupy udziałem wychowawczynie, w którym uczestniczyła także mama [REDAKTOWANE]. Przekazała, że jest w trakcie [REDAKTOWANE].

[REDAKTOWANE] Z kolei rodzice zaproponowali zatrudnienie nauczyciela współorganizującego proces kształcenia oraz zorganizowanie wsparcia dla ich dzieci z uwagi na traumatyczne przeżycia związane z zachowaniem [REDAKTOWANE]. Z notatki sporządzonej ze spotkania (podpisanej przez mamę) wynika, że po zakończeniu diagnozowania chłopca, zostanie zorganizowane kolejne spotkanie, na którym zostaną przedstawione szczegółowe informacje nt. wyników diagnozy i możliwości zorganizowania wsparcia.

10 stycznia 2025 r. pani [REDAKTOR] dostarczyła dyrektorowi [REDAKTOR] Wynika z niej, że chłopiec posiada sprawność intelektualną powyżej przeciętnej, [REDAKTOR] Poinformowała też, że kontaktowała się [REDAKTOR]

[REDAKTOR] W opinii zalecono *Objęcie dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w przedszkolu*, a wśród form zalecono prowadzenie zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych i rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne oraz porady i konsultacje dla rodziców.

Od 10 lutego 2025 r. pani dyrektor wprowadziła dla [REDAKTOR] zajęcia rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne, natomiast pozostałych dwóch nie, z powodu, jak twierdzi, braków kadrowych. Na początku będą to zajęcia indywidualne, a potem grupowe, aby chłopiec nauczył się współdziałania w grupie. Tego samego dnia pedagog opracowała *Plan wsparcia* [REDAKTOR] na okres od 10 lutego 2025 r. do końca roku szkolnego [REDAKTOR] różniący się od poprzedniego jedynie dodaniem do form pomocy *zajęć rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne*.

Obecnie, od 10 lutego 2025 r. [REDAKTOR] za zgodą mamy i po konsultacjach ze specjalistami poradni psychologiczno-pedagogicznej, został przeniesiony do grupy [REDAKTOR] [REDAKTOR] Uczęszcza do niej 25 wychowanków i dodatkowo pracuje tam nauczyciel współorganizujący proces kształcenia zatrudniony w związku z potrzebami innego dziecka. W trakcie czynności kontrolnych, około godziny 10.00 przeprowadzono obserwację zajęć w tej grupie. [REDAKTOR] pracował pod indywidualną opieką pedagoga szkolnego i jego zachowanie nie odbiegało od normy, chociaż można było dostrzec, że siedzenie przy stoliku stanowiło dla niego problem. Często wstawał, chodził po różne rzeczy. Niemniej wychowawczyni – Paula Cipora stwierdziła, że do tej chwili nie miała z chłopcem żadnych problemów. Dyrektor Wioletta Łozowska zadeklarowała, że w przyszłym tygodniu planuje spotkania z rodzicami dzieci z grupy [REDAKTOR] oraz [REDAKTOR], którzy nie zostali oficjalnie poinformowani o nowym dziecku w grupie.

4. Wnioski wynikające z przeprowadzonych czynności kontroli:

- 1) Podjęte czynności pozwoliły stwierdzić, że istotnie zachowania [REDAKTOR] stanowiły zagrożenie bezpieczeństwa innych dzieci z grupy przedszkolnej.
- 2) Przedszkole nie zorganizowało pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla wychowanków przedszkola zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami dzieci i żaden z nauczycieli nie zgłaszał takiego wniosku, co narażało [REDAKTOR] na brak właściwego wsparcia, a pozostałe dzieci na przeżywanie traumy związanej z zachowaniem kolegi.
- 3) Podejmowane przez przedszkole działania związane z sytuacją wychowawczą w grupie [REDAKTOR] nie były efektywne, co skutkowało brakiem poprawy relacji rówieśniczych.
- 4) Przedszkole nie realizuje wszystkich zajęć wskazanych w opinii psychologiczno-pedagogicznej, co może powodować nieefektywność podejmowanych działań.

5. Zalecenia wraz z terminem ich realizacji:

1. Zgodnie z § 4 ust. 1 i § 6 ust 1 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz.1798), zaleca się dyrektorowi przedszkola organizować pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla [REDAKTOWANE] udzielaną na terenie przedszkola, zgodnie z zalecanymi formami pomocy zawartymi w opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej.
Termin realizacji zalecenia: **od dnia otrzymania protokołu kontroli** z uwzględnieniem § 18 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 15).
2. Zgodnie z § 2 ust. 2 pkt 4, § 4 ust. 3 pkt 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz.1798), zaleca się dyrektorowi przedszkola zorganizować pomoc psychologiczno-pedagogiczną adekwatną do rozpoznanych potrzeb dzieci, które były narażone na agresywne i nieprzewidywalne zachowania ich kolegi. Pomoc należy zorganizować we współpracy z ich rodzicami ustalając jednocześnie warunki tej współpracy.
Termin realizacji zalecenia: **od dnia otrzymania protokołu kontroli** z uwzględnieniem § 18 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 15).
3. Zgodnie z § 5 ust. 3 i 4 oraz § 20 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz.1798), zaleca się rzetelnie rozpoznawać sytuacje wychowawcze i podejmować adekwatne działania oraz udzielać pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom zgodnie z ich potrzebami.
Termin realizacji zalecenia: **od dnia otrzymania protokołu kontroli** z uwzględnieniem § 18 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 15).

6. Stwierdzone nieprawidłowości i uchybienia w zakresie nieobjętym kontrolą:

nie stwierdzono

7. Pouczenie:

1. Dyrektor szkoły lub placówki może zgłosić Lubuskiemu Kuratorowi Oświaty w terminie 7 dni od dnia otrzymania protokołu kontroli pisemne umotywowane zastrzeżenia do ustaleń i/lub zaleceń zawartych w protokole.
2. Dyrektor szkoły lub placówki, w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń lub otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu wniesionych zastrzeżeń, jest obowiązany powiadomić Lubuskiego Kuratora Oświaty o sposobie

realizacji zaleceń, także organ prowadzący szkołę lub placówkę o otrzymanych zaleceniach oraz o sposobie ich realizacji.

8. Protokół podpisali:

Zespół Szkół w Cybince
ul. Szkolna 15, 69-108 Cybinka
tel. 68 391 13 15
NIP: 598-15-48-466, Regon 211301994

DYREKTOR SZKOŁY
[Signature]
Krzysztof Łozowski

Koordinator
Terenowego Zespołu Wizytatorów w Sulęcinie
ST. WIZYTATOR
[Signature]
(pieczęć i podpis przeprowadzającego kontrolę)

Kuratorium Oświaty w Gorzowie Wlkp.
Terenowy Zespół Wizytatorów w Sulęcinie
STARSZY WIZYTATOR
[Signature]
Anita Piścula

Sulęcinek, 13.02.2025r.
(miejsce, data podpisania protokołu)

Sulęcinek, 13.02.2025r.
(miejsce, data podpisania protokołu)

9. Protokół sporządzono w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje dyrektor kontrolowanej szkoły lub placówki, drugi włącza się do akt kontroli.

Poświadczam odbiór protokołu kontroli:

Sulęcinek, 13.02.2025r.
(miejsce, data, podpis i imienna pieczęć dyrektora szkoły lub placówki)

DYREKTOR SZKOŁY
[Signature]
Krzysztof Łozowski

Zespół Szkół w Cybince
ul. Szkolna 15, 69-108 Cybinka
tel. 68 391 13 15
NIP: 598-15-48-466, Regon 211301994