

Protokół
kontroli w trybie działań doraźnych

1. Dane dotyczące szkoły lub placówki, w której przeprowadzono kontrolę, terminu kontroli oraz kontrolujących:

Nazwa szkoły lub placówki, w której przeprowadzono kontrolę:	<i>Szkoła Podstawowa im. Adama Mickiewicza nr 14 w Zielonej Górze</i>
Adres szkoły lub placówki:	<i>ul. Jaskółcza 66, 65-518 Zielona Góra</i>
Imię i nazwisko dyrektora szkoły lub placówki:	<i>Sylwia Matuszak</i>
Nazwa organu sprawującego nadzór pedagogiczny i adres siedziby:	<i>Lubuski Kurator Oświaty, ul. Jagiellończyka 10, 66-400 Gorzów Wielkopolski</i>
Imię i nazwisko oraz stanowisko służbowe osoby (osób) kontrolującej (ze wskazaniem jednostki organizacyjnej - KO, Delegatura, TZW):	<i>Aneta Lipowicz - starszy wizytator Delegatura KO w Zielonej Górze</i>
Data wydania przez Lubuskiego Kuratora Oświaty upoważnienia (upoważnień) i jego numer:	<i>8 grudnia 2025 r. 438/2025</i>
Termin przeprowadzenia kontroli w szkole lub placówce:	<i>rozpoczęto: 15 grudnia 2025 r. zakończono: 15 grudnia 2025 r.</i>
Dni, w których odbywały się czynności kontroli w szkole:	<i>15 grudnia 2025 r.</i>

2. Tematyka kontroli: Przestrzeganie statutu szkoły. Przestrzeganie praw dziecka. Stosowanie przemocy rówieśniczej. Organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Współpraca z rodzicami. Sprawowanie nadzoru pedagogicznego .

3. Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym stwierdzonych nieprawidłowości w zakresie objętym kontrolą.

4 grudnia 2025 r. do Kuratorium Oświaty w Gorzowie Wielkopolskim wpłynęło pismo [REDAKTOWANO] w którym podnosi, że w stosunku do [REDAKTOWANO] stosowana jest przemoc rówieśnicza. 5 grudnia 2025 r. wpłynęła wiadomość uzupełniająca [REDAKTOWANO] w której przedstawia dodatkowe incydenty przemocy rówieśniczej wobec [REDAKTOWANO].

W związku z powyższym 15 grudnia 2025 r. w Szkole Podstawowej nr 14 w Zielonej Górze przeprowadzono kontrolę w trybie działań doraźnych. Na podstawie analizy przedstawionej dokumentacji, nagrania z monitoringu [REDAKTOWANO] oraz przeprowadzonej rozmowy z dyrektorem szkoły – panią Sylwią Matuszak, psychologiem – [REDAKTOWANO] stwierdzono, co następuje. (Nie było możliwości rozmowy z wychowawcą klasy [REDAKTOWANO] z powodu absencji chorobowej).

[REDAKTOWANO] jest [REDAKTOWANO] klasy [REDAKTOWANO], posiada [REDAKTOWANO] z [REDAKTOWANO] wydaną przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Zielonej Górze, która wpłynęła do szkoły 28 października 2024 r. [REDAKTOWANO]

[Podpis]

[redacted]
[redacted]
[redacted]
[redacted]
i zachowania. Mocne strony [redacted] to otwartość w kontakcie, zaangażowanie, poczucie humoru i umiejętność współpracy. [redacted]
[redacted]

[redacted] Czynnikiem [redacted]
funkcjonowanie w szkole [redacted] Zalecono objęcie [redacted] pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i zajęć dydaktyczno-wyrównawczych. Zalecono umożliwić konsultacje z psychologiem szkolnym w celu odreagowania emocji, rozwijania samoświadomości oraz radzenia sobie ze stresem, napięciem.

Dyrektor oznajmiła, że już we wrześniu 2024 r. (przed dostarczeniem opinii z PPP) przydzielono [redacted] za pisemną zgodą [redacted] zajęcia grupowe rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne z [redacted] – [redacted] w wymiarze 45 minut/tydzień, na które [redacted] nadal uczęszcza. Wszyscy nauczyciele uczący [redacted] zostali zapoznani z opinią PPP, sporządzono arkusz dostosowania wymagań edukacyjnych przez nauczycieli na rok szkolny 2024/2025 i 2025/2026. Zgodnie z opinią PPP w roku szkolnym 2024/2025 i 2025/2026 przydzielono [redacted] zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z wychowawcą klasy – [redacted] Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne przydzielono [redacted] w roku szkolnym 2025/2026 w wymiarze 45 minut/tydzień z [redacted] Od 16 grudnia 2025 r. zaproponowano [redacted] zajęcia [redacted] (15 grudnia 2025 r. poinformowano [redacted] że będą [redacted] spotkania z psychologiem i wręczono im zgody dla rodziców do podpisania). Nie odnotowano indywidualnych konsultacji [redacted] z psychologiem szkolnym w celu odreagowania emocji, rozwijania samoświadomości oraz radzenia sobie ze stresem, napięciem zgodnie z zaleceniami w opinii PPP. [redacted] że nie było takiej potrzeby, bo [redacted] na grupowe zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne. Dodatkowo zorganizowano dla [redacted] w roku szkolnym 2025/2026 zajęcia logopedyczne w wymiarze 20 minut/tydzień z [redacted]

[redacted] że [redacted] uczestniczy w zajęciach [redacted] rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne od października 2024 r., jest w grupie z rówieśnikami ze swojej klasy (9 osób, w tym [redacted]), uczestniczy w zajęciach regularnie, przestrzega zasad, [redacted] sytuacje konfliktowe z innymi uczestnikami, które miały miejsce w trakcie przerwy lub lekcji, [redacted] opowieści nacechowane były złością, frustracją, smutkiem i poczuciem niesprawiedliwości. Na bieżąco problemy były omawiane, szukano sposobów ich rozwiązania oraz właściwego reagowania w podobnych sytuacjach. [redacted] „wyolbrzymia” problemy, błahе sytuacje rosną do rangi wielkiego problemu. [redacted]

[redacted] dzieci podczas zabaw integracyjnych niechętnie chciały być w [redacted] natychmiastowego podejścia do [redacted] problemów, na zajęciach [redacted] się na grupie, by ocieplić ich relacje, nauczyć jak właściwie reagować na różne sytuacje. Również [redacted] uwagę, że [redacted] ciągle stara się zwracać nachalnie na siebie uwagę dzieci i nauczycieli poprzez [redacted] oraz

innym dzieciom, jakby w odwecie za nieprzyjemne dla [REDAKTOWANO] sytuacje z dni poprzednich. [REDAKTOWANO] że [REDAKTOWANO] z klasy na temat ich relacji z [REDAKTOWANO] które m.in. [REDAKTOWANO] często rozrzuca swoje rzeczy po szatni, a później oskarża innych, że coś [REDAKTOWANO] zabrali. [REDAKTOWANO] indywidualnie wspiera [REDAKTOWANO] rozmawiając z [REDAKTOWANO] podczas przerw na temat właściwego zachowania się, [REDAKTOWANO] oraz na temat stawiania granic.

Dyrektorka szkoły oznajmiła, że 28 listopada 2025 r. dowiedziała się poprzez dziennik elektroniczny o pierwszym zdarzeniu dotyczącym [REDAKTOWANO] do dyrektorki incydent z 27 listopada 2025 r.: po zakończeniu 7 lekcji w rejonie kościoła znajdującego się przy szkole, [REDAKTOWANO] zaczepione przez trzy starsze uczennice szkoły: jedna nacierała twarz śniegiem [REDAKTOWANO] wysypała śnieg za kołnierz, druga nagrywała zdarzenie telefonem i chciała, żeby [REDAKTOWANO], groziła publikacją w sieci, trzecia biernie się przyglądała. Niezwłocznie podjęto działania, zidentyfikowano uczennice, które zostały pouczone i ukarane (otrzymały pisemne uwagi w dzienniku, będą miały obniżone oceny zachowania, powiadomiono telefonicznie rodziców). W obecności dyrektora szkoły – Sylwii Matuszak, wicedyrektora szkoły - pani Karoliny Gdańskiej, socjoterapeuty - [REDAKTOWANO] oraz wychowawcy klasy - [REDAKTOWANO] uczennice przeprosiły [REDAKTOWANO], które [REDAKTOWANO] przeprosiny i nie [REDAKTOWANO] żadnych uwag co do przeprowadzenia sprawy, [REDAKTOWANO] taką formą przeprosin. Zaproponowano [REDAKTOWANO] wsparcie socjoterapeuty w razie potrzeby. Ze zdarzenia wychowawca sporządził notatkę służbową, podjęto kontakt z rodzicami sprawczyń, dziewczynka która nagrywała zdarzenie poinformowała, że nagranie zostało usunięte i nie było udostępniane osobom trzecim, na wniosek rodzica uczennica została objęta w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej zajęciami rozwijającymi kompetencje emocjonalno-społeczne. [REDAKTOWANO] nie usatysfakcjonowało takie rozwiązanie, [REDAKTOWANO] że doszło do zachowań, które mogą wypełniać znamiona naruszenia przepisów Kodeksu Karnego i Standardów Ochrony Małoletnich. [REDAKTOWANO] że samo przeproszenie nie zamyka sprawy i nie uznaje tego za wystarczającą reakcję szkoły. Pani dyrektor oświadczyła, że sprawczynie poniosły konsekwencje adekwatne do sytuacji, zgodnie z obowiązującym statutem szkoły, nie wdrożono procedury Standardów Ochrony Małoletnich, ponieważ według pani dyrektor było to zdarzenie jednorazowe i nastąpiło poza terenem szkoły. Standardy Ochrony Małoletnich zostały opracowane i wdrożone w szkole w czerwcu 2024 r., zapoznano z nimi nauczycieli, Samorząd Uczniowski, Radę Rodziców, uczniów na lekcjach wychowawczych oraz rodziców na zebraniach z wychowawcami. Tekst polityki został opublikowany na stronie internetowej szkoły, jest dostępny także dla nauczycieli i personelu w pokoju nauczycielskim. Na bieżąco prowadzone są działania informacyjne i edukacyjne. Skrócona wersja dla uczniów została wywieszona na korytarzu.

24 października 2025 r. wychowawca klasy na prośbę [REDAKTOWANO] wydał opinię o [REDAKTOWANO] do szkoły systematycznie i jest przygotowana do zajęć. [REDAKTOWANO] usprawiedliwia wszelkie nieobecności i jest w stałym kontakcie z wychowawcą. Zawsze ma przygotowane drugie śniadanie i picie. Uczęszcza na obiady. Osiąga dobre i bardzo dobre wyniki w nauce. Chętnie i aktywnie uczestniczy w lekcjach. Angażuje się w prace grupowe i zespołowe. wykazuje duże zdolności plastyczne i muzyczne. Jest bardzo [REDAKTOWANO]

8 grudnia 2025 r. [] się pisemnie do psychologa szkolnego – [] z informacją, że [] doświadcza przemocy w klasie i poza nią, boi się chodzić do szkoły, miewa objawy somatyczne na tle emocjonalnym, [] że szkoła nie zapewnia bezpieczeństwa []. Propozycje psychologa zostały powzięte podczas spotkania 9 grudnia 2025 r. (pani psycholog zasugerowała zajęcia dla dzieci w konflikcie w celu wdrożenia ich do współpracy, poprawy relacji – [] [])

W roku szkolnym 2025/2026 w klasie [] miały miejsce również inne sytuacje wychowawcze wymagające interwencji oraz współpracy z rodzicami uczniów. Odnotowano kilkakrotne zdarzenia nieprawidłowego zachowania innych dzieci wobec [] atakowanie [] fizycznie i psychicznie przez [] przed lekcją wychowania fizycznego w czasie przebierania się; natarcie śniegiem [] przez kolegę z klasy, gdy [] do domu; zaatakowanie [] przez [] na lekcji podczas pracy zespołowej; kopnięcie [] na przerwie (na monitoringu nie widać ewidentnego kopnięcia przez chłopca, raczej zamachnięcie nogą, [] nie upadł na ziemię, pozostał w rękach []). Wobec ww. uczniów wyciągnięto konsekwencje w postaci uwag w dzienniku oraz powiadomienia rodziców. W związku z użyciem przez [] określeń „six-seven/brainrot” 4 grudnia 2025 r. wobec [] nie ma też odnotowanych uwag w dzienniku na temat zdarzenia, dyrekcja oraz specjaliści nie rozmawiali do dnia kontroli na ten temat z []. W okresie listopad/grudzień 2025 r. odnotowano kontakty [] z wychowawcą klasy – [], w których [] zgłasza incydenty nieprawidłowego zachowania uczniów z klasy w stosunku do [] i żąda zapewnienia bezpieczeństwa [] oraz wyciągnięcia konsekwencji wobec sprawców. [] zarzuca [] rozbieżności między tym co mówi, a tym co jest zapisane w wiadomościach w dzienniku, uważa, że powtarza się tendencja do usprawiedliwiania agresywnych zachowań [] oraz bagatelizowania sygnałów zgłaszanych przez []. Nie akceptuje sposobu komentowania przez [] emocji [] wyrażając na forum klasy określenie:

[]
[]
że powyższe określenie dotyczyło konkretnej sytuacji, gdzie [] przynosząc prawie każdego dnia []

[]
swoje zdanie, dlatego często zostaje [] i dzieci się od [] odwracają. 1 grudnia 2025 r. [] pani dyrektor korespondencję z [], że żadne ze zgłaszanych przez [] w ciągu 3 lat [] nieprawidłowego zachowania trójki uczniów klasy [] nie zostały odnotowane w dokumentacji szkolnej, co może być sprzeczne ze Standardami Ochrony Małoletnich. Pani Sylwia Matuszak w związku z niepokojącymi informacjami zaprosiła [] na spotkanie zespołu wychowawczego 9 grudnia 2025 r. o godzinie 17.30. Podczas spotkania, w którym uczestniczyli: pani dyrektor, pani psycholog, wicedyrektorzy szkoły oraz [] przedstawiono udokumentowane uwagi i informacje do rodziców, którzy zdaniem [] są agresorami oraz podjęte działania zmierzające do poprawy sytuacji i rozwiązania konfliktu między dziećmi. [] kilka incydentów, konfliktów względem [] które wg [] zostały zbagatelizowane, [] boi się [] i dwóch uczniów, czego skutkiem są objawy somatyczne. Przedstawiono [] nagranie monitoringu zdarzenia z 1 grudnia 2025 r. z udziałem [] który miał kopnąć [] się

z [REDAKTOWANO] telefonicznie, [REDAKTOWANO] „że uczeń chyba chciał kopnąć i nie jest [REDAKTOWANO] skąd wziął się ślad [REDAKTOWANO]”. Ustalono, że [REDAKTOWANO] będzie [REDAKTOWANO], jeśli będzie [REDAKTOWANO] poczucie, że pedagodzy, specjaliści i dyrekcja szkoły zareagują na wszelkie zgłoszenia i głównie zależy jej na zapewnieniu bezpieczeństwa [REDAKTOWANO], że zabrakło działań rozwiązywania konfliktu [REDAKTOWANO], że konflikt zostanie zakończony między dziećmi, na poziomie klasy, oczekiwała informacji zwrotnej od wychowawcy jakie działania zostały podjęte. Wnioski ze spotkania: [REDAKTOWANO] oczekuje informacji zwrotnych od wychowawcy po rozwiązanych sytuacjach konfliktowych. [REDAKTOWANO] uczestników, że planuje przepisać [REDAKTOWANO] do innej szkoły (z mniejszymi zespołami); pani dyrektor poinformowała o ustaleniu warsztatów dla całej klasy; pani psycholog zasugerowała zajęcia dla dzieci w konflikcie w celu wdrożenia ich do współpracy, poprawy relacji – kontrakt z [REDAKTOWANO] uniknąć sytuacji, w których wychowawca wypowiada do [REDAKTOWANO] twierdzi, że [REDAKTOWANO] do szkoły – diagnozę [REDAKTOWANO] z Centrum Zdrowia Psychicznego „Pozytywka”, jednak w szkole nie odnotowano wpływu danego dokumentu i nie ma go w dokumentacji [REDAKTOWANO] psycholog [REDAKTOWANO] spotkanie pod koniec stycznia 2026 r. w celu ustalenia, czy podjęte działania przyniosły efekty. [REDAKTOWANO] że jest usatysfakcjonowana i jest dobrej myśli. Dyrektor zobowiązała się do przeprowadzenia rozmowy z [REDAKTOWANO] powrocie ze zwolnienia lekarskiego. Pani dyrektor oznajmiła, że [REDAKTOWANO] jest nauczycielem dyplomowanym z ponad 20 letnim stażem pracy pedagogicznym, [REDAKTOWANO] pełne kwalifikacje do wykonywanego zawodu nauczyciela. Do 27 listopada 2025 r. nie było żadnych skarg dotyczących pracy [REDAKTOWANO] przeprowadzone obserwacje zajęć nie wykazały nieprawidłowości.

Pani Sylwia Matuszak oznajmiła, że każda sytuacja konfliktowa była analizowana indywidualnie przez wychowawcę, a uczniowie ponosili odpowiedzialność adekwatną do swojego zachowania, wpisywano uwagi do dziennika i kontaktowano się z rodzicami uczniów. Podejmowane środki wychowawcze były dostosowane do charakteru problemu.

Nie dokonano diagnozy sytuacji wychowawczej w klasie [REDAKTOWANO] w celu rozwiązywania problemów wychowawczych, związanych z przejawami przemocy rówieśniczej. Podczas zebrania 16 września 2025 r. w ramach pedagogizacji rodziców przeprowadzono pogadankę „Jak ułatwić dziecku sukces szkolny. Kontrola rodzicielska.”.

W związku ze zgłoszonym przez [REDAKTOWANO] problemem usunięcia przez dyrektorkę wiadomości z dziennika elektronicznego, pani Sylwia Matuszak wyjaśniła, że był to jednorazowy przypadek, wypadł jej telefon na klawiaturę, co spowodowało cofnięcie wysyłanej wiadomości, ale ponowiła ją niezwłocznie 3 grudnia 2025 r.

4. Wnioski wynikające z przeprowadzonych czynności kontroli:

Nie przydzielono zajęć korekcyjno-kompensacyjnych [REDAKTOWANO] w roku szkolnym 2024/2025. Nie udzielono adekwatnego wsparcia psychologiczno-pedagogicznego [REDAKTOWANO] zgodnie z § 2, § 4 § 5 § 6 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz.

1798). Należy dokonać diagnozy sytuacji wychowawczej w klasie ■■■ w celu rozwiązania problemów wychowawczych, związanych z przejawami przemocy rówieśniczej.

Dyrektor szkoły sprawuje nadzór pedagogiczny nad pracą wychowawcy i specjalistów, jednak w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły należy dzielić wsparcia nauczycielom i specjalistom poprzez zorganizowanie szkolenia związanego z tematyką rozpoznawania i skutecznego eliminowania przemocy rówieśniczej.

Należy przy każdorazowym zdarzeniu krzywdzenia dziecka wdrożyć procedury Standardów Ochrony Małoletnich. Dyrektor podejmuje działania, by zapewnić uczniom bezpieczeństwo w czasie zajęć organizowanych przez szkołę, ale są one nieskuteczne. W klasie ■■■ stwierdzono przypadki agresji słownej/fizycznej wobec ■■■ Działania dyrektora były niewystarczające, by całkowicie wyeliminować problem, który nadal istnieje.

5. Zalecenia wraz z terminem ich realizacji:

1. Zgodnie z § 22 ust. 1 pkt 3c rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 15) zaleca się dyrektorowi szkoły prowadzenie działań rozwojowych dla nauczycieli, w tym zorganizowanie szkoleń w ramach doskonalenia zawodowego na tematy: rozpoznawanie zjawiska przemocy rówieśniczej; zasady interwencji w przypadku ujawnienia przemocy rówieśniczej w szkole; metody i narzędzia diagnozujące przemoc rówieśniczą w szkole (w szczególności wychowawcy, specjaliści – pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog).

Termin realizacji zalecenia: nie później niż do końca stycznia 2025 r. od dnia otrzymania protokołu kontroli z uwzględnieniem § 18 ust 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 15).

2. Na podstawie art. 22b i 22c ustawy z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczości na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. z 2024 r. poz. 1802) zaleca się postępować zgodnie z procedurami znajdującymi się w przyjętych przez szkołę „Standardach Ochrony Małoletnich” przy każdorazowym ujawnieniu krzywdzenia dziecka.

Termin realizacji zalecenia: niezwłocznie, nie później niż 14 dni od dnia otrzymania protokołu kontroli z uwzględnieniem § 18 ust 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 15).

3. Zgodnie z § 24 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798), zaleca się dyrektorowi przeprowadzenie diagnozy sytuacji wychowawczej w klasie ■■■ w celu rozwiązywania problemów wychowawczych, związanych z przejawami przemocy rówieśniczej, na podstawie wniosków z przeprowadzonej diagnozy opracować plan wsparcia dla oddziału klasy ■■■ w celu wyeliminowania przemocy rówieśniczej.

Termin realizacji zalecenia: niezwłocznie od dnia otrzymania protokołu kontroli z uwzględnieniem § 18 ust 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 15).

4. Zgodnie z art. 1 ust. 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. *Prawo oświatowe* (Dz. U. 2024 r. poz. 737, z późn. zm.) zaleca się wypracowanie skutecznych metod współpracy z rodzicami, ze szczególnym uwzględnieniem wniosków wynikających z ustaleń niniejszego protokołu.

Termin realizacji zalecenia: od dnia otrzymania protokołu kontroli z uwzględnieniem § 19 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 15).

5. Zgodnie z § 2, § 4 ust. 3 i 4 § 23 ust. 1 i 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798) zaleca się wzmocnić pomoc psychologiczno-pedagogiczną z uwzględnieniem wniosków wynikających z ustaleń niniejszego protokołu.

Termin realizacji zalecenia: od dnia otrzymania protokołu kontroli, z uwzględnieniem §18 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 15).

6. Zgodnie z § 22 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 15) zaleca się wzmocnić nadzór pedagogiczny nad pracą nauczycieli w zakresie wniosków wynikających z ustaleń niniejszego protokołu.

Termin realizacji zalecenia: od dnia otrzymania protokołu kontroli, z uwzględnieniem §18 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 15).

7. Stwierdzone nieprawidłowości i uchybienia w zakresie nieobjętym kontrolą:

Nie stwierdzono.

8. Pouczenie:

1. Dyrektor szkoły lub placówki może zgłosić Lubuskiemu Kuratorowi Oświaty w terminie 7 dni od dnia otrzymania protokołu kontroli pisemne umotywowane zastrzeżenia do ustaleń i/lub zaleceń zawartych w protokole.
2. Dyrektor szkoły lub placówki, w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń lub otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu wniesionych zastrzeżeń, jest obowiązany powiadomić Lubuskiego Kuratora Oświaty o sposobie realizacji zaleceń, także organ prowadzący szkołę lub placówkę o otrzymanych zaleceniach oraz o sposobie ich realizacji.

8. Protokół podpisali:
DYREKTOR SZKOŁY
Matuszak
mgr Sylwia Matuszak.....
(pieczętka i podpis dyrektora szkoły lub placówki)

Zielona Góra, 19.12.2025 r.
(miejsce, data podpisania protokołu)

Kuratorium Oświaty w Gorzowie Wlkp.
Delegatura Kuratorium Oświaty w Zielonej Górze
STARSZY INŻYNIER
Aneta Lipowicz
.....
(pieczętka i podpis przeprowadzającego kontrolę)

Zielona Góra, 19.12.2025 r.
(miejsce, data podpisania protokołu)

9. Protokół sporządzono w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje dyrektor kontrolowanej szkoły lub placówki, drugi włącza się do akt kontroli.

Poświadczam odbiór protokołu kontroli:
DYREKTOR SZKOŁY
Matuszak
... Zielona Góra, 19.12.2025 r. mgr Sylwia Matuszak.....
(miejsce, data, podpis i imienna pieczętka dyrektora szkoły lub placówki)

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 14
im. Adama Mickiewicza
ul. Jaskółcza 66, tel. 68 325-50-11
65-518 ZIELONA GÓRA
NIP 9291079412. Regon 970531551